

Относительное преобладание у студентов 2 курса мотивов творческой самореализации, престижа и избегания может являться результатом их социально-психологической адаптации на 1 курсе, вступлением в период «интенсификации» своей профессиональной подготовки, а также особенностями данной выборки студентов [3].

Сравнительный анализ особенностей учебной мотивации юношей 1 и 2 курсов указывает на совпадение выявленных закономерностей учебной мотивации, характерной для всей выборки студентов обоих курсов, и учебной мотивации юношей этих курсов.

В качестве особенностей учебной мотивации студенток 1 курса в сравнении с второкурсницами необходимо выделить мотив творческой самореализации. Сравнительная характеристика учебной мотивации студенток 2 курса совпадает с ее закономерностями у юношей 2 курса применительно к юношам-первокурсникам.

Таким образом, сравнительная характеристика учебной мотивации студентов 1 и 2 курсов лечебного факультета позволяет сделать следующие выводы:

1. особенности учебных мотивов студентов 1 курса могут быть обусловлены естественным стремлением первокурсников «почувствовать» специфику образовательного и информационного пространства университета и своей социальной роли «студент»;

2. специфика мотивации учебной деятельности студентов 2 курса может быть результатом их социально-психологической адаптации на 1 курсе, вступлением в период «интенсификации» своей профессиональной подготовки, а также особенностями данной выборки студентов;

3. результаты исследования могут быть использованы в организации образовательного процесса в ВГМУ, работе кураторов студенческих групп и деятельности социально-педагогической психологической службы.

Литература:

1. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

2. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : моногр. / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004.

3. Компетентность личности как структурный компонент конкурентоспособности студента лечебного факультета ВГМУ / А.Л. Церковский [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2018. – Т. 17, № 4. – С. 96–104.

УДК 378.1

РОЛЬ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Церковский А.Л.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В процессе становления человека как личности учебная деятельность занимает особое место. Она сопровождает его, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. На важность учебной деятельности указывает тот факт, что получение образования является неременным требованием к любой личности.

Целью исследования является изучение теоретических основ мотивации учебной деятельности и ее роли в профессиональной подготовке студентов.

Центральное место в педагогике и педагогической психологии занимает проблема мотивации обучения.

Под мотивацией обучения понимается система мотивов, обуславливающих тот или иной характер учебной деятельности.

В качестве мотива учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п. [1].

Психологическая и педагогическая важность учебной мотивации заключается в ее структуре. Она включает в себя соотношение внешних и внутренних мотивов, уровни представленности каждого из мотивов.

В основе разделения мотивов на внешние и внутренние лежит разделение целей обучения и учения [1].

Цели обучения задаются извне и выявляют общественные запросы и ценности, которые по отношению к студентам являются внешними.

Цели учения определяются индивидуальными потребностями, сформировавшимися на основании их предшествующего опыта. Возможно совпадение обеих целей. Это происходит при условии, когда цели обучения воспроизводят себя в структуре индивидуальных мотивов.

По мнению Н.Ц. Бадмаевой, структура учебной мотивации студентов включает коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа [2].

Коммуникативные мотивы обуславливают стремление студентов к установлению продуктивной коммуникации со сверстниками. Они являются результатом актуализации и осознания потребности в принадлежности к определенной социальной группе, потребности в уважении со стороны окружающих.

Профессиональные мотивы направляют активность студентов на приобретение профессии. Они обеспечивают эффективность усвоения профессиональных знаний и формирование на их основе специальных профессионально ориентированных умений и навыков.

Учебно-познавательные мотивы побуждают к учению. Они являются результатом осознания актуальной для личности студента потребности в знаниях и способствуют проявлению любознательности, стремления познавать новое. При этом студент получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала. Эти мотивы отражают устойчивые познавательные интересы.

Актуализация социальных мотивов является результатом влияния общества на личность студента. Социальное влияние формирует у студента чувство долга, которое обязывает его получить образование (в том числе профессиональное) и стать полноценным гражданином, полезным для страны, для своей семьи.

Мотивы творческой самореализации способствуют развитию и реализации в жизни и деятельности студента его творческого личностного потенциала. Данные мотивы успешно реализуются у студентов с такими качествами, как самостоятельность, свободолюбие, самодостаточность.

В основе мотивов избегания лежит потребность в безопасности. В таком случае студенты стараются не столько думать об учебе, сколько избегать те ситуации, которые могут быть сопряжены с возможными неприятностями и неудобствами в учебной деятельности: санкции со стороны деканата в связи с академической задолженностью; угрозы родителей, связанные с неоправдавшимися ожиданиями относительно учебы своих детей и т.д. Эти мотивы не связаны с потребностью получения знаний.

Мотивы престижа обеспечивают студенту восприятие процесса учения как пути к личному благополучию, как средства продвижения по жизненной лестнице. При этом у студента нет интереса к учению как таковому, но есть понимание, что без знаний в

дальнейшем не удастся «продвинуться». Поэтому он старается прилагать усилия для овладения ими.

В настоящее время особое значение приобретает не только знание структуры мотивации учебной деятельности в университетском образовании. Важным становится установление связи отдельных мотивов учебной мотивации (профессиональных в том числе) с успешностью профессиональной подготовки студентов. Так, в исследовании А.А. Реана были выявлены различия в отношении к выбранной профессии у хорошо- и слабоуспевающих студентов. Более выраженные профессиональные мотивы были выявлены в группе хорошо успевающих студентов [3].

Таким образом, проведенный теоретический анализ мотивации учебной деятельности студентов и ее роли в их профессиональной подготовке позволяет сделать следующие выводы:

1. мотивация учебной деятельности имеет свою структуру, включающую коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа;
2. структура учебной мотивации связана с успеваемостью студентов и эффективностью их профессиональной подготовки;
3. результаты исследования могут быть использованы в организации образовательного процесса в ВГМУ, работе кураторов студенческих групп и деятельности социально-педагогической психологической службы.

Литература:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 512 с.
2. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : моногр. / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004.
3. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

УДК 378.14:53

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФРАКРАСНОГО ТЕРМОМЕТРА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Цурганов А.Г., Макеенко Г. И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Температура тела должна измеряться быстро и точно, т.к. от этого зависит диагноз и своевременная помощь пациенту. Самым точным является ртутный термометр (цена деления $C = 0,1R^0P$), но пары ртути в случае повреждения термометра опасны. Практически такая же точность, как у ртутных, и у галинстановых термометров. Внешне он похож на ртутный, но вместо ртути – смесь жидких металлов – галлия, индия и олова (эта смесь называется «галинстан» и безвредна для человека). Минусы галинстановых термометров – малая подвижность жидкости в трубке; термометр требует также плотного прилегания к телу. У электронных термометров также высокая точность, они абсолютно безвредны и время измерения составляет порядка минуты. Самый «продвинутый» - инфракрасный термометр. У него минимальное время измерения – несколько секунд, но точность ниже и составляет от $0,2R^0P$ C. Для того, чтобы добиться точности надо провести несколько измерений в строго определённых участках тела: на лбу, на мембране уха или на висках (из-за разного коэффициента излучения ϵ с этих поверхностей). Поэтому понимание теоретических основ теплового излучения и их практического применения требует сама жизнь.